**Тема:** Особенности письма как эпистолярного жанра

**Цель:** познакомиться с историей и особенностями эпистолярного жанра, сформировать навыки написания личного письма.

**Содержание урока**

*Пишите письма друг другу, ведь они помогают жить, делая нас добрее.*

А.П. Чехов

**🕮 Познакомься с историей возникновения письма 🡫**

История почтового письма насчитывает не только столетия, но тысячелетия. Происхождение письма было вызвано необходимостью обмениваться информацией. Первые письма отправлялись только в военных целях и были широко распространены в Ассирии, Персии, Египте. Тогда использовались пешие или конные гонцы, которых сейчас назвали бы курьерами. Да, современным представителям этой профессии есть чему поучиться, так как, например, в Древней Греции они за час пробегали 55 стадий, что составляет примерно 10 км, а за один рейс - 400-500 стадий.

Самой прославленной и организованной была история письма Древнего Рима. Юлий Цезарь создал государственную почту, и перевозки писем стали упорядоченными: имелись крупные и мелкие почтовые станции, где возницы могли передохнуть и переночевать, поменять лошадей.

**Письма в картинках.** Известно, что люди сначала научились рисовать, а потом уже писать буквами. Если нужно было написать «тигр», то люди рисовали тигра. Надо было написать «охота» - люди рисовали охотника и зверя. На стенах пещер, где жили древние люди, найдено много таких рисунков. Получилось так, что древние люди оставили для потомков письма-рассказы, хотя и не умели писать.

А иногда всю биографию человека можно прочитать на нем самом: у многих народов существует обычай украшать своё тело рисунками и узорами.

**Узелковое письмо** считается одним из древнейших способов тайнописи. Этот вид шифрования представлял из себя шнур или веревку с последовательно завязанными на ней узлами. Каждый узел имел своё местоположение на шнуре и иногда отличался от соседствующих с ним узлов по способу завязывания. Чаще всего комбинации узлов соответствовали не буквам или слогам, а целым понятиям. Например, два узла вместе означало слово «да», три узла - «нет», четыре узла - «опасность» и т.д.

**Глиняная табличка** - это древнейший письменный инструмент, просуществовавший почти без изменений тысячелетия. Глиняные таблички появились там, где возникла первая письменность, - в Египте и Месопотамии. Они представляли собой деревянные дощечки со слоем сырой глины на лицевой поверхности. На глиняной табличке писали тростниковыми или костяными палочками. Затем табличку подсушивали. Благодаря тому, что слой глины был достаточно тонким, табличка при высыхании не растрескивалась и сохранялась в целости довольно долго. Надписи стирали, смачивая табличку водой и выравнивая глиняную поверхность. Если же письмена надо было сохранить надолго, табличку обжигали в печи. Надписи на обожжённых табличках не разрушались со временем.

**Берестяные грамоты** - письма, записки, документы XI - XV вв., написанные на внутренней стороне березовой коры (берёсте).

Возможность использования берёсты в качестве материала для письма была известна многим народам. Античные историки Дион Кассий и Геродиан упомянули записные книжки, изготовленные из берёсты. Заготавливавшие берёсту для своих писем американские индейцы долины реки Коннектикут называли росшие в их земле деревья «бумажными берёзами».

**Пергамент** имел целый ряд преимуществ и всего один недостаток. Преимущества заключались в чрезвычайной прочности и долговечности материала. Чернильную надпись на пергаменте можно было смыть и использовать полотнище повторно. Срок службы пергамента определялся механической прочностью выделанной кожи и был, по сути, неограниченным. Книгу, написанную на пергаменте, можно было свернуть в свиток, сложить вдвое или вчетверо. Пергамент не темнел, не пересыхал, не трескался, не ломался. Полотнища пергамента можно было сшивать, получая листы очень большого размера. Можно было брошюровать листы пергамента, переплетать их в кодексы- тетрадки по четыре листа и, соответственно, по шестнадцать страниц. Недостаток пергамента заключался в трудоёмкости производства, что приводило к его непомерной дороговизне.

**Голубиная почта**. Голубей особых пород отличает прекрасная память, привязанность к месту гнездования и отличные навигационные способности. Знания об удивительных характеристиках голубей ещё в древности натолкнули людей на мысль использовать их для быстрой передачи важных письменных сообщений. Они так и назывались «голубеграммы».

Выведением и селекцией голубиных «почтальонов» в основном для военных целей специально занимались в Древнем Египте, Древней Греции, в Римской империи и других государствах. Множество голубей «служили в армии» и в более поздние времена. Так, почтовые голуби доставляли более миллиона писем во время франко-прусской войны 1870-1871 гг. Голуби из осажденного немцами Парижа летели с депешами сквозь шрапнель и ружейную стрельбу. Поэтому птицы прилетали на голубятню порой израненные и даже ослеплённые. Для перехвата пернатых курьеров немцы бросили на фронт «эскадрильи» соколов, и голуби стали гибнуть один за другим. Но французам помогло оригинальное решение проблемы - они снабдили голубей оружием устрашения, прикрепив к их хвостам крошечные свитки. И соколы, хотя и были очень голодны, стали бояться нападать на свистящих птиц.

Несмотря на такую продолжительную историю, лишь в XVI – XVII вв. во Франции, Швеции и Англии возникли настоящие почтовые учреждения. Они были как государственными, так и частными, а прибытие почтового дилижанса было целым событием. Постепенно письма стали доступным и любимым средством связи.

В XIX веке после появления железных дорог и паровозов увеличилась скорость перевозки писем и возможность общения между самыми отдаленными странами.

К сожалению, история почтового письма отсчитывает последние дни. Многие перешли на электронные письма, появились мобильные телефоны, SMS – сообщения.

**Подумай, можно ли современному человеку обойтись без писем.**

**А приходилось ли тебе писать письма?**

Уверена, что ты ответил(-а) положительно на мой вопрос. Поэтому прошу тебя оценить переписку в Интернете двух молодых людей:

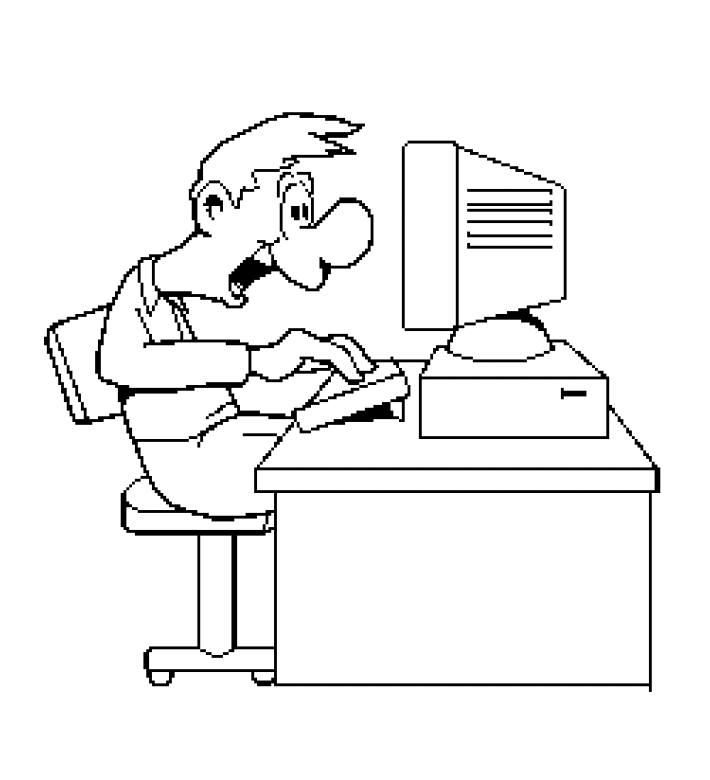
Прива!!! Как делищи…? У мну всё стрём… каж день в школу матаюсь, дастала уже.

Всем вечно чёт надо от меня; надоело ето всё кароч.. Уш в мыслях шутоньки начали появляца, шо до каникул недо живу. Дома ещ эта беда с родками…

Инет\_ одно щастте в жизне…Ну лан, кароч всё как всигда…:)

Ну чё, тада пиши, еси чё так, в аську стучи, как письмецо палучшь.

Алёша=)



**- Можно ли данный текст назвать письмом?**

**- Приятно тебе будет получить такое послание?**

**- Как это письмо характеризует адресанта?**

**☝ Вспомни!**

Адресат

**- Как называется человек, которому адресовано сообщение?**

Адресант

**- А как называется человек, которому пишут письмо?**

Паронимы

- Слова «адресант» и «адресат» в русском языке называют **как?**

Адресатом и адресантом могут быть как официальное лицо, так и неофициальное.

По информации, находящейся в письме, письма делятся на деловые и неделовые (личные).

**Деловое (служебное) письмо** отличается убедительностью, строгой последовательностью, лаконизмом. Деловая переписка близка к официально-деловому стилю:

«Уважаемый Денис Иванович!

В ответ на Ваш запрос от 04.02.2020 г. сообщаем, что, согласно Вашей просьбе, мы направили Вам 30.01.2020 г. всю необходимую учебно-методическую литературу по адресу, указанному в Вашем письме.

Учебный центр заочного обучения УлГУ»

Чертами **личного письма** являются эмоциональность, непринуждённость, передача собственных впечатлений. В отношении к близким людям можно использовать обращения «дорогой» и «любимый» - слова, которые выражают нежность, любовь к адресату. Уместны слова «здравствуй» и «привет».

**Структура письма** такова: приветствие, вступление, основная часть, заключение.

**Приветствие** - установление контакта.

**Вступление** - формулировка цели письма или объяснение причины его написания. Назначение вступительной части - установить связь между тем, что уже известно адресату и тем, что автор намерен ему сообщить.

В **основной части** представлено описание ситуации, которая послужила поводом для написания письма, высказываются мнения, приводятся аргументы, логически подводящие к завершению.

**Заключение** - это итог темы, отражённой в письме. Обычно используются слова и фразы: «До свидания», «Прощайте», «До встречи», «Буду ждать ответа», «Пока» и другие.

Иногда используется **P.S.** – постскриптум (после написанного), где могут отражаться некие замечания.

**✍ Попробуй свои силы в эпистолярном жанре. Напиши письмо бабушке, другу (подруге).**

Прежде чем приступить к написанию текста, продумай то, что хочешь сказать в своем письме, с какой целью составляешь его.

📷Когда закончишь, сфотографируй написанное и пришли мне через выбранную форму обратной связи до конца дня.

Вот несколько **советов**,которые помогут тебе выполнить задание правильно.

* Старайся писать ясно и разборчиво.
* Учитывай, кому ты пишешь, выбери для письма верный тон.
* Не стесняйся выразить чувства любви, нежности, уважения, доверия.
* Обязательно поставь подпись.
* Если ты случайно забыл(-а) написать о чём-то, можешь добавить это уже после подписи, поставив две латинские буквы P.S., что означает «после написанного».

История возникновения письма насчитывает столетия, хочется надеяться, что люди XXI века не забудут то ощущение радости и счастья, которое, по словам А.П. Чехова, несут доброту и мудрость жизни.

**Готовимся к ЕГЭ: задание 17**

**Что проверяет?**

Умение видеть обособленные члены предложения и выделять их запятыми.

**Формулировка задания из демоверсии:**

Рас­ставь­те все знаки пре­пи­на­ния: ука­жи­те цифру(-ы), на месте ко­то­рой(-ых) в пред­ло­же­нии долж­на(-ы) сто­ять за­пя­тая(-ые).

**Теория к заданию:**

В качестве обособленных членов предложения могут выступать любые второстепенные члены:

-определения

-обстоятельства

-дополнения…

*Самостоятельно повторить условия обособления второстепенных членов тебе помогут материалы сети «Интернет».*

*Если ты предпочитаешь стриминг, тебе* [***сюда***](https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=bjWWc759Z80&feature=emb_title)***.*** *Если лучше воспринимаешь текстовую или графическую информацию – смотри*[***здесь***](https://4ege.ru/russkiy/58992-glavnoe-o-zadanii-17.html)***.***

**🏠 *Проверь, как ты усвоил пунктуационные правила, пройди онлайн-тестирование на платформе «Инфоурок: онлайн-школа» в разделе «Домашние задания».***